"Formando niños y niñas con una mirada investigativa"

# Semana del 31 de marzo al 4 de abril.

Intencionalidad pedagógica:

Desarrollar la semana de diagnostico a través de la cual se haga en reconocimiento de los intereses y gustos de los niños y niñas al igual que generar el reconocimiento de la importancia del manejo de los ave, la actonomía a través del arte y el juego.

Powered by CamScanner

Martes 1 de abril.

Actividades rectoras: Exploración del medio

Concepto clave: Momento de permanencia en zonas recreativas - Semana de diagnostico.-

Para dar inicio a la jornada la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas proporcionando en sus mesas de trabajo los rompecabezas de cubo, seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el

Powered by CamScanner

ritual de higiene y luego hacer el consumo de las nueves retanadas para a continuación dar inicio a la provocación la cual consiste en organizar a los niños y niñas para escuchar el relato del cuento "El Sapo egoista" a través del cual se iro realizando el fortalecimiento de la importancia del compartir e interactuar con los compañeros y compañeras Seguidamente la profesional organizará a los niños y niñas para realizar el desarrollo de la actividad. para la cual la profesional organizara a los niños y niñas para realizar en collage a través del cual se daran a conocer las normas e instrucciones para la permanencia en las zonas recreativas en donde se afiance el reconocimiento del tema seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la actividad de la plastimaso para lo se solicita a las familias que para este día los niños y niñas asistan con atuendos o accesorios de chef y realizar la plastimasa para lo cual se utilizará un recipiente harina y agua en la cual iran manipulando hasta formar la maso para realizar las diversas figuras que formaran al manipularlas.

Cierre a la actividad: la profesional organizara a los niños y niñas para realizar una asamblea en la cual dialogaran como se sintieron en la actividad al desarrollarla. posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos donde la profesional realizara el acompañamiento fortaleciendo la independencia y autonomía Seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para tomar el momento del descanso al finalizarlo para eso la profesional invitara a los niños y niñas para realizar la actividad del juego de las fichas de iman fortalzaendo la motricidad fina al igual que el compartir e interactuar para luego realizar el consumo de las onces

y esperar el reencuentro con los familias

Recursos: Agua, recipiente, hanna, fichas de iman imagenes, rompecobezas

Martes 2 de abril

Actividades rectoras: Juego, exploracion del medio

Concepto clave: Semana de diagnostico, loteria de insectos.

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas, luego les proporcionara en sus mesas de trabajo las. palos de paleta para fortalecer la atencion y concentracion al igual que el compartir e interactuar con sus compañeros y compañeras, seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y así realizar el consumo de los alimentos correspondientes a las nueves reforzadas, posteriamente la profesional realizará un círculo para organizar a los niños y niñas para desarrollar la provocación la cual consiste en observar las imágenes de diversos insectos al igual que plantas e irlos mencionando repitiendo con la profesional el nombre de cada uno de ellos, seguidamente la profesional organizará a los niños y niñas en las mesas donde encontraran loterias de insectos permitiendo la interaccion de los niños y niñas a través de este material haciendo la identificación de cual es igual haciendo el fortalecimiento del reconocimiento de estos insectos fortaleciendo así su proceso de comunicación al igual que la atención y concentración

Cierre a la actividad: la profesional organizara a los niños y niñas para realizar un mural en el cual dibujaran utilizando crayolas los

insectos que más les gustaron permitiendo el fortalecimiento del aprendizaje pos terorment la profesional organizara a los niños y niñas para tomar el momento del almuerno donde la profesional fortalecera el proceso de independencia y actonomia para este momento segudamentk los niños y niñas tomaran el momento del descanso al finalizarlo la profesional inutara a los niños y niñas para partcipar de la lectira del cecnto. la liebre y la tortuga para luego consumir las onces y esperar el reencuentro con las familias.

Recursos: lotena de insectos, palos de paleta, cuento la liebre y la tortuga

Jueves 3 de abril

Achudades rectoras: Exploración del medio

Concepto Clave: Astonomia

Para dar inicio a la jornada la profesional dard la bienvenida a los niños y niñas proporcionando en sus mesas de trabajo las fichas de encajar para fortalecer la atención y concentración al igual que su motricidad fino, segudamente los niños y niñas realizaran el consumo de las nueves refrigeradas al terminarlas la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y dar inicio a la provocación la cual consiste en organizarlas pa mesas en las cuales se entregaran los juegos de la gallina y el huevo en donde iran haciendo el reconocimiento de que fue antes y despues haciendo de esta manera el reconocimiento de los procesos del ciclo de la vida segudamentk se desarrollara la achudad para la cual con anticipación la profesional Solicita a las familias qu para esk dia los niños y niñas traigan una fato

cuando eran bebes y una foto actual en el aula la profesional ubicara dos cajas en las cuales se iran colocando estas fotos, luego la profesional organizara a los niños y niñas para ir observando las fotografias y ir haciendo el fortalecimiento sobre la autonomia e independencia en cada uno al interactuar en esta actividad

Cierre o la actividad: la profesional organizara a los niños y niñas para realizar un dia de zumba participando de las diversas canciones y sus movimientos fortaleciendo su desarrollo motor grueso posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos donde la profesional realizara el fortalecimiento de la autonomia e independencia al terminarlo la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el momento del descanso en donde se iba haciendo el recargue de energias al terminarlo la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el juego con los laberintos y luego hacer el consumo de las onces para el reencuentro con las familias.

Recursos: Fotos, cajas, laberintos, bafle, fichas de encajar.

Viernes 4 de abril.

Actividades rectoras: Arte juego

Concepto clave: AVU - Semana de diagnostico.
desarrollo motor grueso

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas proporcionando en sus mesas de trabajo las fichas de armar de tal manera que se haga un fortalecimiento en su desarrollo motor fino y su atencion y concentracion seguidamente los niños y niñas realizaran en el

Powered by CamScanner

consumo de las nueves reforzadas al finalizarlo la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y dar inicio ala provocación la cual consiste en organizar a los niños y niñas para escuchar el cuento " como contamina el aceite de cocina en el medio ambiente ?" generando a través de el una sensibilización frente a la importancia del buen uso de estos elementos, al finalizar se realizara la actividad la cual consiste en solicitar para este dia los niños y niñas traigan al jardin una botella la cual embellecian utilizando una frase alusiva al buen uso del aceite y que luego llevaran a sus casas para realizar buen uso del mismo.

Cierre a la actividad: la profesional organizara un circuito motor en el cual se encontraran unas huellas de manos, pies, piezas del gimnasio de tal manera que se realice el desarrollo motor grueso fortaleciendo su equilibrio y coordinación mientras se divierten. seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo, donde la profesional realizara el acompañamiento fortaleciendo la independencia y autonomía seguidamente tomaran el momento del descanso al terminarlo la profesional invitara a los niños y niñas para participar del juego con los bloques gigantes fortaleciendo el compartir e interactuar luego los niños y niñas realizaran el consumo de los onces para el reencuentro con las familias.

Recursos: Bloques gigantes, botella reciclada, papel colbon, fichas de amor,

Powered by CamScanner

# AJUSTE A LA PLANEACIÓN

| NOMBRE | NIVEL | FECHA | AJUSTE |
|---|---|---|---|
| Alan Benyamin Sierra | Prejardín 1 | 31/03/2025 | ✓ En actividad de lectura de cuento se recomienda ubicar a Alan cerca a la docente cuando se esté realizando este ejercicio, en la medida de lo posible estar mostrando constantemente las imágenes que se plasman en el libro para que logre centrar su atención en el objeto con el que se está trabajando.<br>✓ Para el ejercicio de la elaboración de mural con el papel kraft se recomienda utilizar de fondo los sonidos relacionados al bosque, esto favoreciendo la asociación de lo que escuchan con la actividad que están ejecutando, este ajuste puede ser implementado con todo el nivel.<br>**Sonidos del bosque =**  |
| Alan Benyamin Sierra | Prejardín 1 | 01/04/2025 | ✓ Se recomienda que para las actividades de bienvenida en especial con ejercicios de motricidad fina, se puede colocar de fondo música instrumental o de relajación mientras se ejecuta el ejercicio, esto favorecerá procesos de concentración y atención.<br>✓ Para la actividad de escucha el relato el sapo egoísta se recomienda implementar con el niño imágenes que se asocien al relato, en lo posible que estas imágenes sean lo más reales posibles "no imágenes animadas" esto favoreciendo el reconocimiento del mundo real y procesos atencionales.<br>**SI =**  **NO =** <br>✓ En actividad relacionada a la plastimasa, se recomienda con anterioridad mostrar cada uno de los materiales con los que se elaborará la masa, esto como método de anticipación a las texturas que podrá encontrar Alan en el ejercicio.<br>✓ En la actividad de cierre en relación a la asamblea, se recomienda iniciar con Alan la implementación de caras de emociones en donde nos empiece a identificar cómo se sintió durante la jornada "cara triste - cara feliz" |
| | | | ✓ Para la actividad bienvenida en relación al juego de palos de paletas, se recomienda implementar en el ejercicio imágenes con formas que puede realizar el niño, esto para fortalecer secuencias visuales, atención y concentración.<br> |

Powered by CamScanner

Valoracion pedagogica lunes 31 de marzo

Durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado la participacion activa de los niños, niñas donde mostraron su gusto e interes por la manipulacion de los elementos como las hojas que recolectaron en casa, al iniciar a realizar el mural se ha evidenciado que para la niña Catalaya fue emocionante el observar las hojas que traio y las de sus compañeros compañeras de tal manera que durante la participacion de la actividad fue muy emocionante de igual manera para el niño Brian fue emocionante el participar realizando la pintura del mural lo cual le gusto y realizo con mucho entusiasmo para Alan y Oliver el realizar el contacto con las diversas hojas fue en momento del agrado donde mostro el asombro y curiosidad al manipularlas, de igual manera durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado que para el niño Cristopher tambien ha sido emocionante demostrando su gusto por la exploracion de las texturas y formas asi como tambien el realizar el mural utilizando las temperas por lo cual fue una actividad muy emocionante de lo cual participaron los niños y niñas mostraron emocionados la participacion durante la actividad de manera que fortalece sus habilidades artisticas Reflexion pedagogica Para mi ha sido muy emocionante el evidenciar la emocion y alegria con la que desarrollan la actividad lo cual ha sido muy significativo y me llena de alegria evidenciar que las estrategias utilizadas son del gusto y agrado de los niños y niñas participando de manera adecuada en ellas.

Valoracion pedagogica martes 1 de abril

Durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado el gusto y disfrute de los niños y niñas en el desarrollo de la actividad a traves de la cual se realizo un proceso de fortalecimiento de su desarrollo motriz en su motricidad fina de igual manera se ha evidenciado que al realizar el desarrollo de la actividad de igual manera se evidencia que para el niño Cristopher fue muy emocionante el manipular la textura del plastilina donde se mostro feliz al realizar la manipulacion de igual manera se evidencian en el niño Emiliano quien ha demostrado su gusto y emocion en donde mantuvo la atencion en el desarrollo de la actividad mencionando que estaba suave, para Alan tambien fue un momento de gran interes en donde manifesto estar muy alegre y se evidencio su gusto al realizar diversos movimientos al manipularla donde mostro interes por su textura al manipularla, para Abby tambien fue un momento de gusto y alegria del cual disfruto de realizar la manipulacion de tal manera que se ha evidenciado un proceso de acogida de la actividad de manera adecuada demostrando su gusto y alegria Reflexion pedagogica: Me siento muy feliz de evidenciar la acogida de los niños y niñas para la actividad donde se mostraron muy emocionados y felices del desarrollo de la actividad permitiendo el fortalecimiento de sus habilidades, de igual manera me emociona ver la alegria e interes con el que el niño participo de las actividades donde se mostraron muy felices lo cual me emociona.

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica miercoles 1 de abril

Durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado que para el niño fue de su agrado donde demostro gusto por la participación durante el desarrollo de la actividad en donde han manifestado el gusto y agrado por el desarrollo de la actividad para Felipe fue en momento de diversión en el que se mostro muy emocionado encontrando las imagenes relacionadas en las que ha ido haciendo un fortalecimiento de su atención al igual que su proceso de comunicación al ir mencionando las imagenes los nombres de los animales que conoce y preguntando los que no de tal manera que ha ido haciendo un afianzamiento en su proceso de comunicación. de igual manera se evidencia que para el niño Erick tambien fue de su interes el realizar la actividad en donde ha ido mostrando interes por el desarrollo de la actividad demostrando su gusto. para Alan y oliver fue en momento de agrado sin embargo es importante el fortalecimiento del desarrollo de estos procesos involucrandolos para un fortalecimiento su proceso de atención y concentración permitiendo mayor interacción en la que el niño vayan haciendo el fortalecimiento del compartir e intervenir en cada accion realizada permitiendo que se realice el fotalecimiento de los procesos de formación del niño. Reflexión pedagógica: Para mi ha sido un momento de emoción al que me llevo el evidenciar como los niños y niños distractores de la actividad propuesta ya que imagine que tendria mayor dificultad para ellos pero me sorprendio y emociono mucho el ver la facilidad con la que lo desarrollaron de manera que me emociono

Valoración pedagógica Jueves 3 de abril

Durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado que para los niños y niñas se emocionaron al observar las Fotos de ellos mismos al realizarlo en donde para Abby fue facil el reconocimiento de diversas fotografias como las de sus compañeros y compañeras, de igual manera se ha evidenciado que para el niño Erick también fue emocionante el ir observando sus fotos reconociendo el antes y el despues, siendo esto en proceso de fortalecimiento en su autonomia e independencia para la niña esmeralda tambien fue de su agrado el realizar el proceso de identificación de esta actividad donde se sorprendio al observar su foto cuando era bebe, de igual manera se ha evidenciado en el niño Alan que hizo el desarrollo participando de manera adecuada intentando hacer el desarrollo de la actividad a través de la cual logro hacer y seguir las indicaciones dadas por la profesional haciendo un fortalecimiento de su atención y concentración al igual que el involucrarse dentro de las actividades que se proponen, para Juan Jose tambien se logro involucrar dentro de la actividad al hacer un proceso de fortalecimiento dentro del proceso de formación. Reflexión pedagógica: Me senti emocionado el evidenciar que para los niños y niñas para el involucrarlos dentro de la actividad me emociona el evidenciar que realizan la identificación de el proceso reconociendolo fue una actividad significativa a través de la cual se afianzaron diversas habilidades en las cuales se mostraron emocionados

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica viernes. 4 de abril

Durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado que para los niños y niñas el tema tratado fue algo nuevo que no hacen un adecuado reconocimiento del tema de tal manera que se hizo un fortalecimiento del reconocimiento del mismo a través de la implementación de esta estrategia. durante el proceso de embellecimiento de la botella se ha evidenciado que para el niño Alan le interesa haciendo un proceso de involucrarse con la actividad intentando seguir cada una de las indicaciones que se le fueron generando de tal manera que realizaron el proceso de identificación de la instrucción de realizar el niño lo realizo en un tiempo corto pero le ha permitido fatalecer su desarrollo motor fino y el proceso de atención y concentración. De igual manera se evidencia que el niño Jeronimo realizo con agrado el circuito de desarrollo motor a través del cual fue haciendo el proceso de afianzamiento y de desarrollo motor generando mayor coordinación y equilibrio donde promovio la confianza en si mismo de igual manera se evidencio en la niña Carolay que intento hacer el desarrollo de la actividad sin embargo es importante que se realice el fotalecimiento de su desarrollo motor donde se genere mayor confianza y seguridad para realizar diversos movimientos Reflexión pedagógica: me siento muy emocionado de evidenciar que para los niños y niñas se evidencio que fuera de su agrado me sorprendio el evidenciar que lo realizaron con facilidad donde se ha permitido el interactuar y compartir me emociono el evidenciar la participación de Alan durante la actividad

"formando niños y niñas con una mirada investigativa"

# Semana del 7 al 11 de abril.

## Intencionalidad pedagógica:

Crear espacios enriquecidos a través de los cuales los niños y niñas de prejardín 1 hagan un reconocimiento de la importancia del ahorro de papel, las medidas para reducir accidentes por pirofono, ostiria y broncoaspiración al igual que el fortalecimiento de la independencia y autonomia

Powered by CamScanner

lunes 7 de abril

Actividades rectoras: Arte

Concepto clave: Politica cero residuos de papel

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas las fichas de armar para fortalecer su desonollo motor fino al igual que el proceso de atención y concentración, seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene al finalizarlo se realizara la toma de las nueves reforzadas posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la provocación, la cual consiste en organizar a los niños y niñas para observar el video explicativo al tema dandole a conocer su proceso posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el embellecimiento de un gorro el cual realizaran en casa con ayuda de las familias, y utilizando diversos materiales se realizara el proceso de embellecimiento: en donde se fortalecera la motricidad fino al igual que el compartir e interactuar con los compañeros y compañeras. Actividad de cierre: la profesional organizara a los niños y niñas para realizar un desfile de sombreros reutilizables realizados en papel. posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para tomar el momento del almuerzo donde se realizara un acompañamiento por parte de la profesional para fortalecer la independencia y autonomia. Seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para tomar el momento del descanso al finalizarlo la profesional invitara a los niños y niñas a realizar el juego de los laberintos al finalizarlo la profesional organizara a los niños y niñas para tomar las onces y esperar el reencuentro con las familias.

Recursos: Sombreros en material reutilizable, papel seda, colbon, fichas de armar, laberintos.

Martes 8 de abril

Actividades rectoras. literatura.

Concepto clave: Medidas para reducir accidentes por gas propano e intoxicación.

Para dar inicio a la jornada la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas preparacionando a los niños y niñas plastilina para realizar el moldeamiento fortaleciendo su proceso de motricidad fina al igual que la atención y concentración. Seguidamente la profesional organizará a los niños y niñas para realizar el consumo de las nueves reforzadas, al finalizarlo la profesional organizara a los niños y niñas para desarrollar la provocación la cual consiste en organizar a los niños y niñas para observar el show de titeres a través del cual se realizara la explicación frente a la prevención de accidentes por gas propano generando conciencia a cerca de este proceso. Seguidamente como el desarrollo de la actividad la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la explicación utilizando botellas de elementos que tienen en casa como cicio entre otros generando la conciencia a través de una dramatización en la cual se les da a conocer la importancia de no manipular estos elementos, permitiendo la interacción de los niños y niñas para favorecer el proceso

de aprendizaje Actudad de cierre: la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la (prova) asamblea a través de la cual los niños y niñas dialogaran acerca del tema visto. seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo en donde la profesional realizara acompañamiento fortaleciendo la independencia y autonomia al finalizarlo la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el momento del descanso seguidamente la profesional invitara a los niños y niñas para realizar el juego de los bloques gigantes fortaleciendo su atención seguidamente tomaran las onces para el reencuentro con los familias

Recursos: Titeres, plastilina, botellas reutilizables, bloques gigantes.

Miercoles 9 de abril

Actividades rectoras:

Concepto clave: Medidas para reducir accidentes por broncoaspiracion.

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenido a los niños y niñas en donde les proporcionara en sus mesas de trabajo las fichas de iman seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y luego hacer el consumo de los alimentos que corresponden a las nueves reglamentadas al finalizarlo la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la provocación la cual consiste en organizar a los niños y niñas formando un circulo para escuchar la explicación frente a la prevención de accidentes por broncoaspiración. posteriormente la profesional realizara una representación a través de la cual se realice una sensibilización con los niños y niñas frente a la importancia del uso adecuado de ciertos elementos. y el tener cuidado con algunos elementos, Actividad de cierre: la profesional organizara a los niños y niñas para realizar un collage en el cual se den a conocer diversas situaciones de prevención. ante estos posibles accidentes de tal manera que se fortalezca el tema. posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo en donde se realice un acompañamiento fortaleciendo la independencia y autonomia seguidamente los niños y niñas tomaran el momento del descanso al finalizarlo la profesional los invitara para participar del baile de la canción la patita lolo seguidamente realizaran el consumo del los alimentos correspondientes a las onces para esperar el reencuentro con las familias.

Recursos: Imagenes, balle, fichas de iman.

Jueves 10 de abril

Actividades rectoras:

Concepto clave: Medidas para reducir accidentes por caida

Para dar inicio a la jornada la profesional dará la bienvenido a los niños y niñas proporcionando en sus mesas de trabajo las fichas de encajar a través de las cuales van ido haciendo un fortalecimiento de sus habilidades motoras finas al igual que el compartir e interactuar con los demas, seguidamente

Powered by CamScanner

la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y luego hacer el consumo de los alimentos que correspondan alas nueves retorzadas seguidamente la profesional organizara a los niños y niños para realizar la provocación la cual consiste en organizar a los niños y niñas para observar el video de "como prevenir ahogo o ahxio en los niños y niñas" generando a través de esto una concenao y reconocimiento para realizar acciones de prevención posteriormente la profesional agomzara a los niños y niños para realizar el desarrollo de la actividad la cual consiste en jugar en concentrese de tal manera que atraves del juego se haga un fotalecimiento del desarrollo de la importancia del aprendizaje generando conciencia frente a la prevención de estos accidentes
Cierre a la actividad. la profesional propar-cionará a los niños y niñas plastilino para que plasmen lo que observaron haciendo el fortalecimiento del aprendizaje. seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar tomar el momento del almuerzo donde iran realizando el acompañamiento y el fortalecimiento de la independencia y autonomia posteriormente tomaran el momento del descanso al terminarlo la profesional organizara a los niños y niñas para participar de un momento de baile fortaleciendo los diversas habilidades de los niños y niñas, seguidamente se tomaran las onces para esperar el reencuentro con los familias

Recursos: Concentrese, plastilina, baile, fichas de encajar

Viernes 11 de abril

Actividades rectoras: literatura

Concepto clave: Cuento Mateo se viste solo

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenida a los niños y niños proporcionando en sus mesas de trabajo las fichas de enhebrar haciendo el fortalecimiento de las habilidades de desarrollo motor fino al igual que el compartir e interactuar con los compañeros y compañeras al igual que despues se realizará el organizar a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene para hacer el consumo de los alimentos correspondientes alas nueves retorzadas. al finalizarlo la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la provocación la cual consiste en organizar a los hijos y niñas para interactuar con el muñeco de trapo el cual lograron realizar la interacción haciendo el fortalecimiento de la independencia y autonomia al igual que el adecuado proceso de colocarse las prendas de vestir, seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el desarrollo de la actividad la cual consiste en organizar a los niños y niñas formando un circulo para escuchar y observar el relato del cuento Mateo se viste solo donde tambien podian realizar una interacción con cada uno de los elementos que se proporcionan permitiendo de esta manera el fortalecimiento de su desarrollo de su comunicación al evidenciar que para los niños y niñas ha sido ha si un proceso de reconocimiento de las acciones que se necesitan para el fotalecer la independencia y autonomia
Cierre a la actividad: la profesional organizara

Powered by CamScanner

a los niños y niñas realizar un proceso de fortalecimiento de su desarrollo de comunicación mediante la interacción con el panel cuentame una historia a través del cual se ha ido haciendo un fortalecimiento de sus habilidades al mencionar que fue lo que más les gusto de la historia. Seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la rutina de higiene para hacer el consumo del almuerzo fortaleciendo así su proceso de autonomia e independencia al realizar el acompañamiento por parte de la profesional para afianzar la autonomia e independencia y la alimentación saludable. Seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para tomar el momento del descanso al finalizando la profesional invitara a los niños y niñas para realizar el juego del rompecabezas fortaleciendo su atención y concentración. al terminarlo realizaran el consumo de los onces para esperar el reencuentro con la familia

Recursos: Rompecabezas, cuento mateo se viste solo.

# AJUSTE A LA PLANEACIÓN

| NOMBRE | NIVEL | FECHA | AJUSTE |
|---|---|---|---|
| Alan Benyamin Sierra | Prejardín 1 | 07/04/2025 | ✓ Para la actividad de bienvenida no se requiere de ajustes a la planeación, es una actividad en la que se puede fortalecer atención, concentración y tiempos de permanencia en actividad.<br>✓ Para el ejercicio de visualización de video se recomienda ubicar al niño lo mas cercano a la proyección de manera que se logre llamar su atención mediante las imágenes y sonido "en lo posible que el sonido no sea muy fuerte"<br>✓ En la actividad de decoración de sombrero se recomienda que docente tome unos minutos para trabajar mano sobre mano con Alan de manera que interiorice el paso a paso a realizar e inicie y finalice con la tarea propuesta. |
| Alan Benyamin Sierra | Prejardín 1 | 08/04/2025 | ✓ Para el ejercicio de bienvenida en el moldeamiento de plastilina se recomienda siempre dar una instrucción específica a Alan de manera que inicie y finalice el ejercicio.<br>**EJEMPLO: Hacer bolitas – Hacer culebritas**<br>✓ Para la actividad de show de títeres se recomienda siempre ubicar Alan lo más cercano posible al teatrino, esto para lograr llamar su atención, en lo posible con anterioridad mostrarle los títeres con los que se efectuará la actividad; para esta misma se recomienda utilizar imágenes reales de qué es el gas y algunos accidentes que se pueden presentar en la cotidianidad, para mayor interiorización del tema.<br>  |
| Alan Benyamin Sierra | Prejardín 1 | 09/04/2025 | ✓ Para el ejercicio en prevención de accidentes se recomienda implementar mucho modelamiento e imágenes reales, en lo posible que la docente tome unos 2 a 3 minutos para trabajar uno a uno con Alan mostrándole las imágenes, esto con el fin de buscar mayor interiorización de la información, fortalecer atención y concentración.<br>  |
| Alan Benyamin Sierra | Prejardín 1 | 10/04/2025 | ✓ Para la actividad de visualización de video se recomienda como de costumbre ubicar al niño lo más cercano a la proyección para llamar la atención, posterior a esto, con el uso de la plastilina se le puede brindar al niño una imagen relacionada a lo visto para que la decore con el material brindado de manera que tenga una tarea especifica por hacer, fortaleciendo de esta permanencia en actividad.<br> |
| Alan Benyamin Sierra | Prejardín 1 | 11/04/2025 | ✓ En la interacción con el muñeco Mateo se recomienda ver a Alan como el ayudante en el ejercicio de colocar o pasar las prendas de vestir que componen el atuendo del muñeco, de esta manera se buscara centrar la atención, ser participativo y fortalecer procesos de socialización |

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica lunes 7 de abril

Durante el proceso del desarrollo de la actividad para los niños y niñas fue de su interes a través de la cual se pudo evidenciar que para ellos fue del agrado el manipular la tempera con la cual hicieron el embellecimiento de la sombrero que cada uno trajo en material reciclable reciclando así la importancia de utilizar este elemento y generando una conciencia frente al cuidado del medio ambiente y el uso del material reciclable permitiendo que atraves de la interacción con la tempera los niños y niñas, para Alan la manipulación del material como lo es el de la temperatura donde se permitio el fortalecimiento de su desarrollo motor fino de igual manera se ha evidenciado que durante la manipulación el niño por un periodo corto realizo la actividad mostrandose atento y de tal manera que se evidencio el gusto por el desarrollo de la actividad para Abby tambien fue una actividad de la cual participo muy emocionada y al mismo tiempo se divirtio lo cual hace que el proceso de aprendizaje mas efectivo. Reflexión pedagogica: Me senti un poco triste al evidenciar que algunos de los niños y niñas no trajeron su gusto en material reciclable y aunque se hicieron participes de la actividad demostraron su sentimiento al no tener el propio de tal manera que es importante generar más concienca con las familias frente al acompañamiento en la formación de los niños

Valoración pedagogica martes 8 de abril

Al desarrollar la actividad se ha evidenciado que para los niños y niñas ha sido de su agrado y motivación el observar el show de titeres donde para el niño Jeronimo fue de su interes mostrandose muy atento al escuchar y observar el show de titeres de igual manera el niño Erick se mostro muy telin de observar el titere que generaba la información a cerca del tema de tal manera que estuvo atento durante el proceso de explicación de igual manera se ha evidenciado que para los niños y niños fue del agrado el participar de manera activa haciendo un reconocimiento frente al tema. De igual manera durante el desarrollo de la actividad de dramatización frente a la prevención de accidentes por intoxicación durante la dramatización se evidencio que para la niña Abby fue del agrado participar de la dramatización en donde fue a realizar un juego de roles identificando el doctor de tal manera que se realizo el fortalecimiento de la importancia del adecuado uso de diversos elementos generando una conciencia frente a la prevención por intoxicacion o para Alan fue un poco complejo el participar de la actividad necesitando del apoyo de la profesional Reflexión pedagógica fue muy emocionante el evidenciar que para los niños y niñas el desarrollo de la actividad fue emocionante permitiendo evidenciar que es necesario hacer un fortalecimiento en la prevención de accidentes considero que es importante que se genere mayor reconocimiento frente al aprendizaje

Powered by CamScanner

Valoracion pedagogica miercoles 9 de abril

Durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado que para los niños y niñas ha sido un proceso de identificación donde se realiza un fortalecimiento del proceso de lo que puede suceder para el niño Felipe fue sorprendente el observar las imagenes a traves de las cuales se hacia la representación del tema donde se mostro muy asombrado por el tema, de igual manera lo fue para la niña Adhara quien se mostro mucho más emocionada al evidenciar las fotografias de las situaciones de tal manera que se fue haciendo un fortalecimiento al reconocimiento del tema. durante el juego del concentrese se evidencio que para la niño Gabriela fue un momento de su agrado a través del cual hizo un proceso de fortalecimiento de su atención y concentración para la niña Elimar tambien fue un momento de agrado para el niño Oliver fue un momento en el que se evidencio que es necesario hacer el fortalecimiento de su atención y concentración ya que con gran dificultad no logra seguir las indicaciones de tal manera que se realice el proceso de aprendizaje mas significativo. teniendo presente que este tema debe ser mayormente socializado generando conciencia. Reflexión pedagógica: Para mi es importante reconocer la participación de los niños y niñas durante el desarrollo de las actividades sin embargo me trato un poco que la actividad para algunos niños fue realizada con dificultad y en algunos casos no se logro realizar la cual me genera un proceso de evaluación frente a la metodologia utilizada reconociendo la importancia de fortalecerla.

Valoración pedagógica Jueves 10 de abril

Durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado que para los niños y niñas ha sido del interes y agrado en donde han ido realizando el proceso de ir interactuando durante la actividad en la que el niño Enos realizo la participación en el juego del concentrese en donde se mostró muy atento y emocionado de tal manera que logro interactuar de manera adecuada con el material realizado de igual manera lo fue para el niño Cristopher quien se ha mostrado muy interesado por el desarrollo de la actividad durante el juego se evidencio la importancia de fortalecer el proceso de atención y seguimiento de indicaciones en el niño Dilan Felipe, Mateo a quienes al realizar la actividad se les dificulto de gran manera por lo cual es importante que se desarrolle un proceso de acompañamiento en el cual se fortalezca su proceso de atención y fortalecimiento del seguimiento de indicaciones para el desarrollo de las diversas actividades, de igual manera es muy indispensable realizar un proceso de fortalecimiento del seguimiento de indicaciones e instrucciones que permitan el desarrollo de las actividades fortaleciendo el tema para diversos sigue siendo de gran dificultad el realizar el desarrollo de la actividad por lo cual es importante que tambien se trabaje Reflexión pedagógica: Para mi fue asombroso el evidenciar como algunos niños y niñas logran realizar de manera adecuada la actividad lo cual me emociona mucho lograr observar el avance en las habilidades de los niños y niñas para el desarrollo de las actividades. lo cual es enriquecedor.

Powered by CamScanner

Valoración pedagógico viernes 11 de abril

Durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado que durante el desarrollo para el niño Alan fue de gran interes el observar las imagenes del cuento donde iba relacionando lo que observaba con lo que reconoce en su entorno de tal manera que ha ido fortaleciendo su proceso de comunicación fortaleciendo la fluidez verbal, de igual manera se ha evidenciado que para la niña Adnora tambien fue de su interes y agrado el participar del cuento donde realno una interaccion de tal manera que realizo el proceso de fortalecimiento de la independencia y autonomia a traves del cual se iba realnando el fatalcamiento del proceso de lograr identificarse el adecuado manera de vestirse lo cual se ha ido fatalceiendo su proceso de independencia y actonomía Para Oliver el momento del proceso de atencion y concentracion donde ha sido el proceso de acompañamiento pa parte de la profesional generando de tal manera un apoyo ya que es necesario que se afonce este proceso igualmente Alan se mostro desinteresado en el proceso del desarrollo del cuento por lo cual es aun más complejo el adecuado interacción en su desarrollo de las actividades de tal manera que es importante seguir realnando un proceso de fortalecimiento y acompañamiento

Reflexión pedagógica: Durante la actividad se ha evidenciado que las herramientas utilizadas fueron las adecuadas donde pude evidenciar que se divirtieron lo cual me emociono así como evidenciar que han ido obteniendo avances en el temo trabajo me hace feliz el observar a los niños y niñas practicar las acciones que se realnaron en el cuento

"Formando niños y niñas con una mirada investigativa"

# Semana del 14 al 18 de abril.

Intencionalidad pedagógica:

Desarrollar actividades ludica a través de las cuales los niños y niñas de prejardín 1 participen de ellas y logren hacer una identificación de la prevenación de accidentes por mordeduras y picaduras, al igual que fortalecer la salud oral mediante el juego el arte fortaleciendo sus habilidades y destrezas

Powered by CamScanner

Lunes 14 de abril

Actividades rectoras: Exploración del medio

Concepto clave: Medidas para reducir accidentes por mordeduras y picaduras

Para dar inicio a la jornada la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas proporcionando en sus mesas de trabajo las fichas de encajar a través de las cuales harán un fortalecimiento de su proceso de atención y concentración así como el desarrollo motor fino seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la rutina de higiene para luego realizar el consumo de las onces medias nueves al finalizar la profesional organizará a los niños y niñas para realizar la provocación la cual consiste en organizar a los niños y niñas para realizar el juego de me acerco me alejo a través del cual utilizando diversas imágenes se le permitirá a los niños y niñas hacer la identificación a cerca de las imagenes de los animales a los cuales se pueden acercar o alejar haciendo una sensibilización frente a la importancia del cuidado con algunos animales. seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para hacer la dramatización del cuento a través del cual se realiza el reconocimiento de los diversos animales que pueden provocar una mordedura o picadura realizando una dramatización

Cierre a la actividad: la profesional organizará a los niños y niñas para realizar un mural en donde se ubicaran los dibujos que las familias donde representaran la Prevención en estos accidentes seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo donde la profesional realizará el fortalecimiento de la independencia y autonomía posteriormente los niños y niñas tomaran el momento del descanso al terminarlo la profesional invitara a los niños y niñas a participar del juego con los bloques gigantes fomentando el fortalecimiento del compartir seguidamente la profesional Organizará a los niños y niñas para el consumo de las onces para el encuentro con las familias

Recursos: Fichas de encajar, bloques gigantes, Imagenes, dibujos de las familias.

Martes 15 de abril

Actividades rectoras: Arte

Concepto clave: Salud oral

Para dar inicio a la jornada la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas procedimiento en sus mesas de trabajo el juego de enhebrar fortaleciendo la atención y concentración al igual que su compartir seguidamente la profesional organizará a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y luego realizar el consumo de las nueves reforzadas al finalizarla la profesional organizará a los niños y niñas para realizar la provocación la cual consiste en organizar a los niños y niñas formando un círculo para escuchar la canción Cepilla cepillo mis dientes donde al ir cantando la canción se irá realizando la simulación de la manera de cepillarse posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para desarrollar la actividad la cual consiste en observar una serie de imagenes

Powered by CamScanner

de alimentos los cuales se clasificaran según sean amigables con los dientes generando de esta manera una consciencia frente a los alimentos que se deben consumir

Cierre a la actividad: la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la participación de la actividad donde por medio del dibujo de la boca y utilizando un cepillo realizado en material reciclable se realizara el fortalecimiento del tema posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo donde la profesional realizara en acompañamiento para fortalecer la independencia y autonomía seguidamente los niños y niñas tomaran el momento del descanso al finalizarlo la profesional invitara a los niños y niñas para realizar el juego de los laberintos de imanes fortaleciendo su atención y concentración posteriormente tomaran el consumo de las onces para esperar el reencuentro con las familias.

Recursos: laberintos, Imagen de una boca, cepillo en material reciclable, juego de embebrado. baile.

Miércoles 16 de abril

Actividades rectoras: Juego

Concepto clave: Medidas para reducir accidentes por alimentos calientes.

Para dar inicio a la jornada la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas preparacionando en sus mesas de trabajo plastilina haciendo el fortalecimiento de su desarrollo motor fino al finalizarlo la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y luego hacer el consumo de los alimentos que corresponden a las nueves reforzadas, al terminar los la profesional organizar a los niños y niñas para realizar la producción la cual consiste en organizar a los niños y niñas para realizar un círculo para escuchar el relato del cuento "la sopa del osito hto" a través del cual se realiza un proceso de sensibilización frente al adecuado proceso de consumo de los alimentos generando algunas preguntas relacionadas al cuento fortaleciendo el proceso de aprendizaje seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la actividad la cual consiste en realizar un juego de roles donde se simulara la realización de preparar alimentos donde estar personificados de chef con elementos de material reciclable donde se realizara la simulación de preparar alimentos y hacer una sensibilización del consumo de los mismos al estar a una temperatura caliente luego se les permitira hacer la manipulación de realizar el consumo de alimentos haciendo un fortalecimiento del tema.

Cierre a la actividad: la profesional organizara a los niños y niñas para escuchar, cantar e imitar la canción del cuidado con lo caliente a través de la cual se realizara el fortalecimiento del tema, seguidamente la profesional organizara a los niños - niñas para hacer el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo la profesional hara en acompañamiento para fortalecer la independencia y autonomia. al finalizarlo la profesional organizara a los niños y niñas para tomar el momento del descanso al finalizarlo la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la manipulación de la plastilina realizando moldeamiento para fortalecer su motricidad fina. luego haran el consumo de las onces para el reencuentro con las familias

Powered by CamScanner

Recursos: Plastilina, utensilios de chef, tienda de alimentos, didacticos.

Jueves 17 de abril.

# Jueves Santo

Viernes 18 de abril.

# Viernes santo.

Powered by CamScanner

# AJUSTE A LA PLANEACIÓN

| NOMBRE | NIVEL | FECHA | AJUSTE |
|---|---|---|---|
| Alan Benyamin Sierra | Prejardín 1 | 14/04/2025 | No se realizan ajustes a la planeación debido a que el niño se encuentra de viaje. |
| Alan Benyamin Sierra | Prejardín 1 | 15/04/2025 | No se realizan ajustes a la planeación debido a que el niño se encuentra de viaje. |
| Alan Benyamin Sierra | Prejardín 1 | 16/04/2025 | No se realizan ajustes a la planeación debido a que el niño se encuentra de viaje. |
| Alan Benyamin Sierra | Prejardín 1 | 17/04/2025 | **JUEVES SANTO** |
| Alan Benyamin Sierra | Prejardín 1 | 18/04/2025 | **VIERNES SANTO** |

Powered by CamScanner

Lunes 14 de abril. Valoración pedagógica

Durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado que para los niños y niñas, donde han realizado un proceso de identificación del tema de tal manera que se han ido apropiando un proceso de aprendizaje durante la socialización de las imágenes de la proyección al observar a los animales para algunos niños y niñas como lo fue para lo niño Adhara quien menciono los animales que se van mostrando de tal manera que se logra hacer el proceso de identificar fortaleciendo su proceso de comunicación al igual que la identificación de igual manera se evidencio que para lo niño Abby la actividad a realizar fue del agrado mostrando el gusto agrado e interés durante la creación del mural se pudo identificar que para lo niña fue en proceso de mayor reconocimiento donde logro realizar el proceso de identificación. de igual manera se evidencia que al realizar el mural con los dibujos derrumino lo hizo de tal manera que logro experimentar con cada imagen haciendo mayor reconocimiento del proceso de aprendizaje lo cual le ha servido para hacer la identificación y favorecer de tal manera la actividad favorece el aprendizaje Reflexion pedagogica: se ha evidencio que para los niños es una actividad significativo de tal manera que se evidencio una gran acogida donde fue de reconocimiento de tal manera que favorece su proceso de aprendizaje donde logre identificar que la estrategia utilizada es del agrado en donde se fortalece su aprendizaje

Valoración pedagógica martes 15 de abril

Durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado que los niños y niñas participaron de ella de manera adecuada demostrando su gusto e interes al igual que el reconocimiento del tema a tratar donde durante el proceso de practicar el cepillado para los niños y niñas fue del agrado donde hicieron el reconocimiento del proceso del cepillado haciendo de tal manera el fortalecimiento del proceso de cepillado en donde para la niña Adhara fue del agrado la participación en donde al manipular el cepillo se emociono donde fue mostrando el gusto por realizarlo también se evidencio que para el niño Kylian también fue en momento de agrado donde se mostro muy emocionado haciendo el ejercicio de tal manera que se hace el fortalecimiento de la higiene oral, de igual manera se realizo el ejercicio con olbier a quien se evidencio que fue en poco más complejo el seguir las indicaciones dadas para desarrollar el ejercicio de tal manera que fue necesario el realizar en acompañamiento en donde se permita el proceso de fortalecimiento del seguimiento de indicaciones al igual que el proceso de fortalecimiento del tema con la actividad se evidencio que para los niños y niñas la actividad fue significativa en donde lograron hacer la interacción de manera adecuada Reflexión pedagógica Considero que el desarrollo de la actividad fue adecuada me emociono identificar que para los niños y niñas ha sido en proceso significativo en donde se logro realizar el fortalecimiento de los saberes previos en donde el material proporcionado ha sido significativo y de tal manera un proceso de aprendizaje

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica miercoles 16 de abril

Al desarrollar la actividad se ha evidenciado que para los niños y niñas fue del agrado donde para Dian fue muy emocionante el estar personificado de chef de tal manera que ha logrado realizar una interacción de manera adecuada haciendo un reconocimiento de este rol. para Adhara también se realizo un proceso de enriquecimiento donde logro hacer el reconocimiento de este rol de tal manera que fue identificando las caracteristicas principales, al realizar la Simulación de la preparación de los alimentos en donde al realizarlo para la adquisición del proceso de aprendizaje. de igual manera se evidencia que para la niña Sattaleyo fue en momento de agrado en el que se desenvolvio muy bien demostrando el reconocimiento de su proceso de aprendizaje de igual manera se evidencia que para el niño Esteban fue en momento en el que realizo un proceso de reconocimiento de igual manera se evidencio que durante el proceso de simulación de consumo de los alimentos reconociendo haciendo un proceso de identificación del proceso de aprendizaje de tal manera que se identificaba para el proceso de aprendizaje donde se hace el proceso de aprendizaje de identificación luego de eso se logra hacer el reconocimiento del tema Reflexion pedagógica: Me sentí muy emocionada al evidenciar que para los niños y niñas lo cual ha sido un proceso de fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas donde se identifica el gusto por estas actividades lo cual hace el proceso de enriquecimiento del proceso de aprendizaje reconociendo que el proceso y la estrategia fueron la adecuada

"Formando niños y niñas con una mirada investigativa"

# Semana del 21 al 25 de abril.

Intencionalidad pedagógica:

Conmemorar el mes de la niñez a través de actividades ludicas y pedagógicas a través de las cuales los niños y niñas de preardin 1 hagan el fortalecimiento mediante el juego, arte, exploración del medio siendo ellos los protagonistas de esta conmemoración.

Powered by CamScanner

Lunes 21 de abril

Actividades rectoras: Exploración del medio

Concepto clave: Estación de la creatividad cuidado del medio ambiente y naturaleza

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas proporcionando en sus mesas de trabajo las fichas de armar proporcionandolas para fortalecer su proceso de compartir e interactar de tal manera que se fortalezca su desarrollo motor fino. Seguidamente se organizaran a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene al terminarlo la profesional organizara a los niños y niños para realizar el consumo de las nueves refrigeradas al terminarlas la profesional organizara a los niños y niñas para trabajar la provocación la cual consiste en solicitar con anticipación diversos materiales como hojas secas cajas de carton con los cuales se realizara la ambientación del aula para que a través de estos elementos puedan oler, evidenciar sonidos y hagan un proceso de indagación, seguidamente a través de un personaje representativo de la naturaleza: Se realizará el relato de la historia Traigo: Ernesto Perez, donde se hará un proceso de sensibilización frente al cuidado del medio ambiente posteriormente la profesional organizará a los niños y niñas para realizar un recorrido realizando una exploración de los materiales indagando por ellas las caracteristicas y su uso y utilidad el personaje escuchara atentamente sus ideas Actividad de cierre: la profesional organizara a los niños y niñas para realizar una creación en plastilina representando el cuidado del medio ambiente y luego se realizare la conversación en la que expresaran como se sintieron en la actividad. posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos que correspenden al almuerzo donde la profesional realizara acompañamiento de tal manera que se fortalezca la independencia y autonomia posteriormente la profesional organizara a los niños y niños para realizar el momento del descanso al finalizarlo la profesional organizará a los niños y niñas para realizar el juego del rompecabezas al finalizarlo tomaran el consumo de las onces para esperar el reencuentro con las familias.

Recursos: hojas secas, cajas de carton, flores, pinturas,

Martes 22 de abril.

Actividades rectoras: Juego

Concepto clave: Estación del juego - entorno familia institucial y educativo

Para iniciar la jornada la profesional dara la bienvenida a los niños y niña proporcionando en sus mesas de trabajo las fichas de los bloques logicos a través de las cuales se logra realizar un fortalecimiento de la importancia de el compartir y el desarrollo de la motricidad fina, seguidamente los niños y niña se organizaran para realizar el ritual de higiene y luego hacer el consumo de las nuevas refrigeradas al terminarlas la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la provocación la cual consiste en. organizar a los niños y

Powered by CamScanner

niñas tomando en arcelo para luego iniciar la exploración del ambiente en el cual encontraran telas de colores, cuerdas, cajas, hojas juegos tradicionales juegos de mesa en donde se haran espacios de rincones que los inviten a participar haciendo un recorrido por cada uno de ellos. Seguidamente como desarrollo de la actividad se le solicitara a los niños y niñas a interactuar con los elementos propuestos promoviendo la construcción de significados a partir de preguntas como ¿ cuales son sus juegos favoritos ? ¿ que juegos comparten con sus familias? ¿ a que juegan con sus amigos? a que podemos jugar con estos materiales luego de esto se invitara a los niños y niñas a crear nuevos espacios de juego dentro de la estación creando nuevas formas de jugar permitiendo que el espacio de juego sea dinamico y refleje sus necesidades

Actividad de cierre: se genero un espacio de conversación donde los niños y niñas compartan sus experiencias a través de algunas preguntas como ¿ como se sintieron al explorar y transformar el espacio del juego ? Seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos que corresponden al almuerzo donde se realice el acompañamiento por parte de la profesional haciendo el fortalecimiento de la independencia y autonomia, seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para tomar el momento del descanso al finalizarlo la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el juego de los laberintos de imanes fortaleciendo su desarrollo motor fino y luego realizar el consumo de las onces para el reencuentro con las familias

Recursos: Telas de colores, cajas, hojas, piedras, juegos de mesa, juegos tradicionales.

Miercoles 23 de abril.

Actividades rectoras: Exploración del medio

Concepto clave: Estación de la virtualidad entorno virtual

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas proporcionando en sus mesas de trabajo las fichas de armar fortaleciendo el desarrollo motor grueso y fino al igual que el compartir e interactuar con los demás de tal manera que se fortalezca la sana convivencia al terminarlo la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la exploración la cual consiste en ubicar en espacio en el aula en el cual la tecnologia se combine con experiencias presenciales integrando elementos como el computador, balle, y carteles, fichas de preguntas juegos de rol, que fomenten la conversación y la reflexión sobre el mundo digital, seguidamente se desarrollara la actividad en donde los participantes reflexionan sobre su huella digital a través de un juego de roles de tarjetas con preguntas descubriendo la identidad segura y positiva posteriormente mediante la aplicación whatsapp realizaran un audio que enviaran a las familias de tal manera que se identifique las voces en la virtualidad permitiendo así la participación de los niños y niñas

Actividad de cierre: la profesional organizara a los niños y niñas para realizar una conversación a través de la cual se

dialogue sobre los acuerdos para los espacios virtuales seguros y positivos. Seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos que correspondentes al almuerzo donde la profesional realizara acompañamiento fortaleciendo la autonomia e indrpendencia para la alimentación saludable seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para tomar el momento del descanso haciendo el recargue de energías luego al terminar la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el juego del rompecabezas para tomar el proceso de fatalzcimiento de atención y concentración para luego hacer el consumo de las onces y esperar el reencuentro con las familias

Recursos: Computador, block e cartulina.

Jueves 24 de abril.

Actividades rectoras: Juego.

Concepto clave.

# Conmemoración mes de la niñez.

Por favor leer el anexo. en el escaner.

Powered by CamScanner

# JARDÍN INFANTIL C.C. PIEDRA VERDE

## PROPUESTA CONMEMORACIÓN MES DE LA NIÑEZ

## ESTACIÓN 4: ESTACIÓN CIUDAD" TRANSFORMANDO NUESTROS ESPACIOS"

## DIVERCITY... UNA AVENTURA EN MI JARDÍN

**FECHA PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA: 24 DE ABRIL DEL 2025**

**OBJETIVO GENERAL:**

- Desarrollar una experiencia divertida llamada Divercity, donde los niños y niñas exploren y disfruten de diferentes espacios como cine, estación de policía, museo-Biblioteca, plaza de mercado, estación de TransMilenio y parque, promoviendo el juego simbólico, la imaginación, la creatividad y el respeto por los entornos, mientras fortalecen sus habilidades sociales, comunicativas, cognitivas y corporales en un ambiente seguro y estimulante, CONMEMORANDO EL MES DE LA NIÑEZ en el Jardin Infantil C.C. Piedra Verde.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Desarrollar la curiosidad y la observación a través de la exploración de cada estación ambientada.
- Incentivar el diálogo y la escucha activa en la interacción con compañeros y profesionales durante las actividades en cada estación.
- Utilizar el cuerpo como medio de expresión en cada estación a través de la personificación y la exploración sensorial.
- Promover el autocuidadó a través de juegos simbólicos donde se interiorice que su jardín es un lugar y entorno seguro.
- Participar activamente en juegos que involucren desplazamientos, movimientos y roles propios de los lugares del entorno.



Powered by CamScanner

# JUSTIFICACIÓN

Dando cierre a la conmemoración del mes de la niñez, se propone esta actividad pedagógica lúdica, con la intencionalidad de fortalecer habilidades, destrezas, por medio del juego simbólico, la socialización, la expresión verbal y corporal, así como el reconocimiento de lugares seguros de su entorno, promoviendo el bienestar y la protección de sus derechos; creando una experiencia significativa que permita a los niños y niñas sentirse protagonistas, reconocer espacios de su vida cotidiana, y experimentar a través del juego el valor de los diferentes lugares que visitan en familia o comunidad, fortaleciendo su sentido de pertenencia y ciudadanía, tales como:

1.  Cine
2.  Estación de Policía
3.  Museo o Biblioteca
4.  Plaza de Mercado
5.  Estación de Transmilenio
6.  Parque



Powered by CamScanner

## Organización de la jornada:

Los niños y niñas serán divididos en seis grupos, cada uno representará una estación, cada grupo debe asistir personificado según el lugar que les corresponde (ej. policías, vendedores, cinéfilos "personas con elementos de cine (cámaras, gafas), viajeros, deportistas, etc.).

- Cada grupo que le correspondió la estación es encargado de ambientar su aula como si fuese realmente ese lugar, utilizando decoración, objetos simbólicos y disfraces.
- La idea es que al ingresar a cada estación, el niño y la niña se sientan teletransportados, vivan la experiencia y se conecten emocionalmente con el entorno representado.

| Estación | CINE | ESTACIÓN DE POLICIA | MUSEO O BIBLIOTECA | PLAZA DE MERCADO | ESTACIÓN DE TRANSMILENIO | PARQUES |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Aula para su ambientación | PJ 2 y 7 | PV 7 | PV 9 y 10 | PV 5 y 14 | PJ 10 | PJ 8 |
| Grupos a cargo | PV 1<br>PV 14<br>PJ 1<br>PJ 7 | PV 2<br>PV 9<br>PJ 2<br>PJ 8 | PV 3<br>PV 10<br>PJ 3<br>PJ9 | PV 5<br>PV 11<br>PJ 4<br>PJ 10<br>PJ 13 | PV 6<br>PV 12<br>PJ 5<br>PJ 11 | PV 7<br>PV 13<br>PJ 6<br>PJ 12 |

### ➢ Estación de Divercity: Cine

La estación de Divercity: Cine se llevará a cabo en las aulas PJ 7 y PJ 2, donde se creará un ambiente inmersivo y divertido que simule una experiencia de cine real. Las profesionales en atención a la primera infancia de los niveles PV1, PV14, PJ1 y PJ7 se encargarán de ambientar los espacios de acuerdo a la temática, utilizando elementos reutilizables y creativos para transportar a los niños y niñas al mundo del cine.



Powered by CamScanner

Las profesionales se personificarán de acuerdo a la temática, creando un ambiente acogedor y estimulante que fomente la imaginación y la creatividad en los niños y niñas. La estación de Cine será un espacio donde los niños y niñas podrán explorar, aprender y divertirse, desarrollando habilidades sociales, comunicativas y cognitivas en un entorno seguro y divertido.

**Actividad:** Los niños y niñas tendrán la oportunidad de disfrutar de una experiencia única, donde se sumergirán en la temática del cine, realizaran la fila para pasar a comprar las boletas de ingreso en la taquilla , luego pasaran a embellecer sus gafas 3D con diferentes materiales, finalmente pasaran a ver un cortometraje "Corto Lemon" enfocado en la protección y cuidado del medio ambiente, lo que les permitirá sentirse como en un cine real.

- **Estación de Divercity: Estación de Policía**

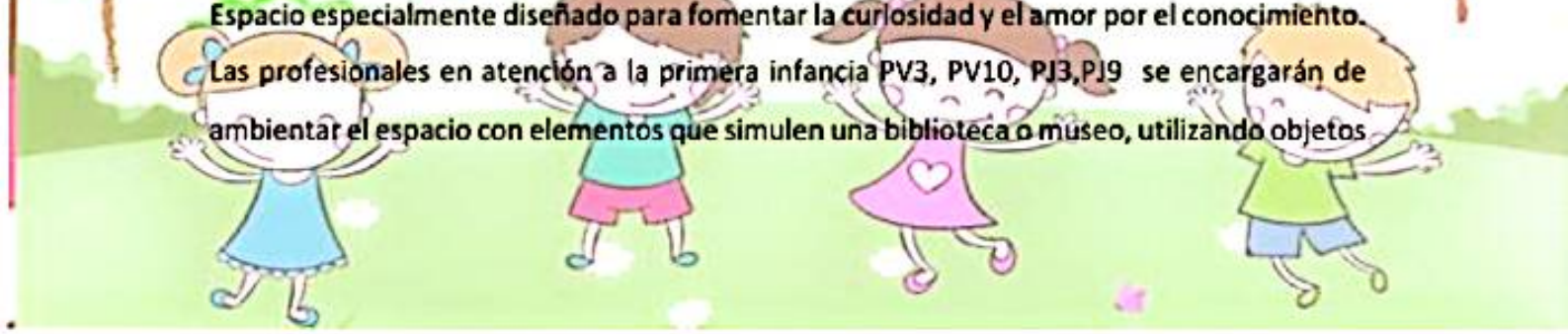
La estación de Policía se llevará a cabo en el aula de PV7, donde se transformará el espacio en una comisaría divertida y educativa. Los niveles PV2, PV9, PJ2 y PJ8 serán los encargados de ambientar el aula de acuerdo a la temática, utilizando materiales reutilizables y creativos que simulen elementos propios de una estación de policía como cascos, conos, señales de tránsito, silbatos y uniformes.

Las profesionales de atención a la primera infancia se personificarán también como miembros de la policía, guiando a los niños y niñas en esta aventura con calidez, empatía y mucho entusiasmo, fomentando un entorno protector, estimulante y respetuoso.

**Actividad:** Los niños y niños realizaran juego de roles explorando el lugar resaltando las normas de convivencia para ser un ciudadano feliz.

- **Estación de Divercity: Museo y bibliotecas**

La estación de Divercity: Museo/Biblioteca se llevará a cabo en un el nivel de PV9 y PV 10. Espacio especialmente diseñado para fomentar la curiosidad y el amor por el conocimiento. Las profesionales en atención a la primera infancia PV3, PV10, PJ3,PJ9 se encargarán de ambientar el espacio con elementos que simulen una biblioteca o museo, utilizando objetos



Powered by CamScanner

y materiales que inspiren la exploración y el descubrimiento utilizando materiales reutilizables.

La estación de museo/biblioteca será un espacio donde los niños y niñas podrán desarrollar su imaginación y creatividad, mientras aprenden y se divierten en un entorno seguro y apropiado. Las profesionales estarán presentes para guiar y apoyar a los niños y niñas en su experiencia, fomentando el amor por el conocimiento y la exploración en la etapa inicial en la cual se encentran.

**Actividad:** Se dividirán a los niños y niñas en dos grupos en donde el primer grupo observaran cuentos sobre los dinosaurios y el segundo grupo estará creando su fosiles utilizando arcilla y animalitos de plástico pequeños los cuales darán la forma del fosil, luego se invertirán los grupos para que puedan ejecutar las actividades, finalmente realizaran un recorrido por la exposición de obras artísticas elaboradas por niños y niñas del jardín, dando a conocer su punto de vista de lo expuesto.

- **Estación de Divercity: Plaza de Mercado**

La estación de Plaza de Mercado se llevará a cabo en las aulas PV5 y PV14, donde se ambientará un entorno colorido y dinámico que simule una verdadera plaza de mercado. Los niveles PV5, PV11, PJ4, PJ10 y PJ13 serán los encargados de transformar estos espacios utilizando elementos reutilizables y materiales didácticos (estantes de mercado, frutas, verduras, panes, galletas, y granos), que permitan a los niños y niñas vivir una experiencia cercana y divertida con este entorno cotidiano.

La estación de plaza de mercado será un espacio donde los niños y niñas podrán desarrollar su creatividad y habilidades sociales, mientras aprenden en un entorno seguro y divertido. Las profesionales estarán presentes para guiar y apoyar a los niños y niñas en su experiencia, fomentando la imaginación y el aprendizaje a través del juego,se personificaran de acuerdo a la temática utilizando materiales reutilizables.



Powered by CamScanner

**Actividad:** Los niños y niñas jugarán a organizar la plaza de mercado clasificando las verduras, frutas, granos y panadería en su respectivo estante, luego los niños y niñas se dividen en grupos y eligen si quieren ser compradores o cajeros.

- Los "compradores" reciben una lista con dibujos de lo que deben "comprar".

- El "cajero" cobra, cuenta el dinero y entrega la "factura". como vendedores y compradores, el espacio contará con puestos organizados por secciones: frutas, verduras, granos, panadería y más, donde los pequeños podrán Interactuar de forma lúdica con productos simulados y practicar roles relacionados con la vida diaria.

- **Estación de Divercity: Estación de Transmilenio**

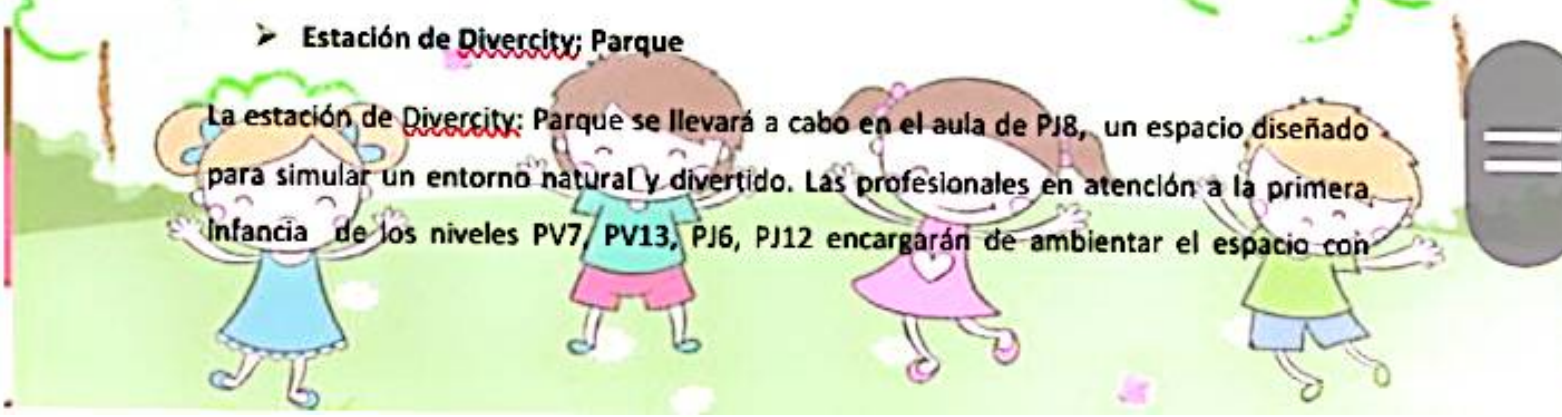
La estación de Divercity: Transmilenio se llevará a cabo en el aula de PJ10, un espacio diseñado para simular una experiencia de transporte público en Bogotá. Las profesionales en atención a la primera infancia de los niveles PV6, PV12, PJ5, PJ11 se encargarán de ambientar el espacio con elementos que recreen una estación de Transmilenio, utilizando objetos y materiales que inspiren la exploración y el juego, utilizando materiales reutilizables.

La estación de Transmilenio será un espacio donde los niños y niñas podrán desarrollar su creatividad y habilidades sociales, mientras aprenden sobre la importancia del transporte público y la movilidad en la ciudad en un entorno seguro y divertido. Las profesionales estarán presentes para guiar y apoyar a los niños y niñas en su experiencia, fomentando la imaginación y el aprendizaje a través del juego, investigación, exploración.

**Actividad:** Los niños y niñas tendrán la oportunidad de jugar a ser pasajeros y conductores, donde abra una taquilla en la cual podrán comprar su tarjeta de pasaje, luego se ubicaran en el Transmilenio elaborado con material reutilizable y realizaran un recorrido por una vía simulada con señales de transito, desarrollando habilidades como la orientación.

- **Estación de Divercity: Parque**

**La estación de Divercity: Parque se llevará a cabo en el aula de PJ8, un espacio diseñado para simular un entorno natural y divertido. Las profesionales en atención a la primera infancia de los niveles PV7, PV13, PJ6, PJ12 encargarán de ambientar el espacio con**



Powered by CamScanner

elementos que recreen un parque, utilizando objetos y materiales que inspiren la exploración del medio natural y el juego al aire libre dividido en tres espacios recolección de hojas, sembrando semillas y zona recreativa.

La estación de parque será un espacio donde los niños y niñas podrán desarrollar su energía y creatividad, mientras aprenden sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la recreación en un entorno seguro y divertido. Las profesionales estarán presentes para guiar y apoyar a los niños y niñas en su experiencia, fomentando la imaginación y el aprendizaje a través del juego, se personificaran como deportistas.

**Actividad:** Los niños y niñas se dividirán en grupo de trabajo para cuidar el ambiente del parque donde deben recoger las hojas secas de los arboles caídas y basura didáctica que clasificaran en el punto ecológico establecido, a su vez jugaran a sembrar semillas y finalmente se divertirán en la zona recreativa del parque.

**ROTACIÓN DE AMBIENTES**

## Turno Párvulos

| Horario | CINE | ESTACIÓN DE POLICIA | MUSEO O BIBLIOTECA | PLAZA DE MERCADO | ESTACIÓN DE TRANSMILENIO | PARQUES |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9:00 A 9:10 | PV 1 y 14 | PV 2 y 3 | PV 5 Y 6 | PV 7 Y 13 | PV 9 Y 10 | PV 11, 12 y 15 |
| 9:10 A 9:20 | PV 2 y 3 | PV 1 y 14 | PV 11, 12 y 15 | PV 5 Y 6 | PV 7 Y 13 | PV 9 Y 10 |
| 9:20 A 9:30 | PV 5 Y 6 | PV 7 Y 13 | PV 1 y 14 | PV 9 Y 10 | PV 11, 12 y 15 | PV 2 y 3 |
| 9:30 A 9:40 | PV 9 Y 10 | PV 5 Y 6 | PV 2 y 3 | PV 11, 12 y 15 | PV 1 y 14 | PV 7 Y 13 |
| 9:40 A 9:50 | PV 7 Y 13 | PV 11, 12 y 15 | PV 9 Y 10 | PV 2 y 3 | PV 5 Y 6 | PV 1 y 14 |



Powered by CamScanner

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9:50 A 10:00 | PV 11, 12 y 15 | PV 9 Y 10 | PV 7 Y 13 | PV 1 y 14 | PV 2 y 3 | PV 5 Y 6 |

## Turno Prejardín

| Horario | CINE | ESTACIÓN DE POLICIA | MUSEO O BIBLIOTECA | PLAZA DE MERCADO | ESTACIÓN DE TRANSMILENIO | PARQUES |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10:00 A 10:10 | PJ 1 Y 3 | PJ 4, 5 Y 6 | PJ 2 Y 7 | PJ 8 Y 9 | PJ 11 Y 13 | PJ 10 Y 12 |
| 10:10 A 10:20 | PJ 4, 5 Y 6 | PJ 10 Y 12 | PJ 8 Y 9 | PJ 1 Y 3 | PJ 2 Y 7 | PJ 11 Y 13 |
| 10:20 A 10:30 | PJ 2 Y 7 | PJ 11 Y 13 | PJ 4, 5 Y 6 | PJ 10 Y 12 | PJ 1 Y 3 | PJ 8 Y 9 |
| 10:30 A 10:40 | PJ 8 Y 9 | PJ 1 Y 3 | PJ 11 Y 13 | PJ 2 Y 7 | PJ 10 Y 12 | PJ 4, 5 Y 6 |
| 10:40 A 10:50 | PJ 11 Y 13 | PJ 2 Y 7 | PJ 10 Y 12 | PJ 4, 5 Y 6 | PJ 8 Y 9 | PJ 1 Y 3 |
| 10:50 A 11:00 | PJ 10 Y 12 | PJ 8 Y 9 | PJ 1 Y 3 | PJ 11 Y 13 | PJ 4, 5 Y 6 | PJ 2 Y 7 |



Powered by CamScanner

Viernes 25 de abril.

# Jornada pedagógica

Alicia Bonilla
Coordinadora
21/04/25

Powered by CamScanner

# AJUSTE A LA PLANEACIÓN

| NOMBRE | NIVEL | FECHA | AJUSTE |
|---|---|---|---|
| Alan Benyamin Sierra | Prejardín 1 | 21/04/2025 | ✓ Para la actividad de inicio en esta oportunidad se recomienda ver a Alan como ayudante en el ejercicio de repartición de fichas a sus compañeros, de esta manera se fortalecerá procesos de socialización y seguimiento instruccional.<br>✓ Para la actividad de provocación en relación al cuidado del medio ambiente se recomienda implementar ejercicios de anticipación, en donde se le muestre los diferentes materiales al niño y tome la iniciativa de manipularlos y decidir cuales le agradan - cuales no; en relación a los sonidos es importante estar atentos al volumen que se utiliza previniendo de esta manera que este ejercicio le moleste. |
| Alan Benyamin Sierra | Prejardín 1 | 22/04/2025 | ✓ Para la actividad de bienvenida en juego con bloques lógicos no se percibe que se requiera hacer ajustes a la planeación para la participación del niño, aunque se recomienda implementar estrategias de categorización de colores o de figuras, de esta manera se trabajara seguimiento instruccional y concentración.<br><br>✓ En actividad y provocación en relación a la exploración de diversos materiales, no se percibe que se requiere hacer ajustes a la planeación, aunque se recomienda como de costumbre anticipar al niño y reforzar constantemente el seguimiento de instrucciones mediante comandos verbales sencillos. |
| Alan Benyamin Sierra | Prejardín 1 | 23/04/2025 | ✓ Para las actividades de bienvenida en relación a actividades de mesa y motricidad fina se recomienda colocar de fondo música de relajación o instrumental, esto funcionara para todos los niños y niñas del nivel.<br>✓ En cuanto a la actividad de tecnología se recomienda con Alan utilizar fotos o imágenes de su rostro para mayor interiorización de su identidad, en lo posible que docente trabaje como lo ha venido haciendo tomándose unos minutos de trabajo uno a uno con el niño, en relación al audio por la aplicación de WhatsApp para Alan se recomienda hacer un video en donde él pueda visualizar al final el producto final y se pueda reconocer haciendo el ejercicio. |
| Alan Benyamin Sierra | Prejardín 1 | 24/04/2025 | ✓ En actividad de <u>Conmemoración mes de la niñez</u> se recomienda en el ejercicio seguir fortaleciendo seguimiento instruccional, respeto por el turno, anticipación a cada uno de los juegos que se propondrá y apoyo en regulación de emociones según la necesidad. |
| Alan Benyamin Sierra | Prejardín 1 | 25/04/2025 | **JORNADA PEDAGOGICA** |

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica lunes 21 de abril.

Durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado que fue del agrado entero de los niños y niñas donde han demostrado el gusto por la exploración de estos materiales, como lo fue para el niño Juan José quien se mostró emocionado al realizar la manipulación de los elementos. mostrando su curiosidad y asombro al manipularlos. demostrando gusto de igual manera se evidencia que para la niña Esmeralda también fue un momento de gusto y alegría a través del cual ha ido realizando la manipulación de los elementos identificando que son mencionando sus nombres como hojas, palos, ramas lo cual ha permitido mayor involucración en la actividad y en fortalecimiento en su proceso de comunicación y aprendizaje frente a la importancia del cuidado del medio ambiente. Abby identifico cuales son los procesos de reconocimiento de los elementos, de igual manera durante la creación de la formación de una representación se evidencio la motivación de los niños y niñas para lo cual han demostrado el gusto y agrado donde demostraron el gusto y agrado y un fortalecimiento de su desarrollo motor fino al igual que el fortalecimiento del reconocimiento del tema a trabajar Reflexión pedagogica: Me emociono mucho el evidenciar la involucración de los niños y niñas con el material propuesto de tal manera que fue motivante el ver que el proceso de fortalecimiento del conocimiento del proceso de igual manera que se evidencia el gusto

Valoración pedagógica martes 22 de abril.

Al dar inicio a la actudad se evidencio el interes y gusto de los niños y niñas al realiar la manipulacion de los diversos juegos y elementos que fueron preparados donde se mostraron muy emocionados al realizar la manipulacion de los elementos de tal manera que al realizar la manipulación de las telas los juegos y las cuerdas para los niños y niñas fue muy emocionante donde han ido fatalizando las diversas habilidades y destrezas durante el desarrollo de la actudad para Emanuel fue muy emocionante el realizar la manipulación del elemento de la cuerda se ha evidenciado que para el niño fue un momento emocionante donde participo de manera activa haciendo un fortalecimiento en su desarrollo motor fino promoviendo así el compartir y la creatividad de igual manera se evidencio que Kylian distrato de su manipulación in el laberinto donde se emociono por jugar con este elemento, de igual manera se evidencio que para el niño Alan de manera rapida realizo un proceso de fatalizamiento e involucracion en el juego donde intento realizarlo pero su atención fue corta por lo cual estuvo de manera espontanea Reflexión pedagogica: Me siento muy emocionada al ver la actividad de los niños y niñas durante la manipulación de los juegos donde se mostraron felices me permito evidenciar que cada una de las estrategias que funcionan de manera adecuada donde hacen un fortalecimiento en cada una de las habilidades y destrezas fue una actudad muy significativa que se podria repetir constantemente

Valoración pedagógica miércoles 23 de abril

Durante el desarrollo de la actudad se ha evidenciado la participación de los niños y niñas donde han manifestado el interes por el desarrollo de la actudad donde se ha demostrado gusto para el niño Mateo el desarrollo de la actividad durante el proceso de observar tal video donde fue del interes haciendo el reconocimiento de estos elementos. como el computador donde el niño Emanuel menciona que sirve para escuchar y observar el video donde han ido haciendo un reconocimiento de la importancia de estos elementos para Alan y oliver sigue siendo complejo el escucha y mantener la atención prolongada por lo cual es necesario el acompañamiento de la profesional donde realice una guia para la atención durante el desarrollo de la actudad de tal manera que se haga un fortalecimiento en este aspecto. de igual manera es importante para el niño Alan hacer un proceso de fortalecimiento en su atención y seguimiento de indicaciones ya que se evidencia su dificultad al momento de desarrollar las actudades por lo cual necesita del acompañamiento por parte de la profesional. de tal manera que se fortalezca este aspecto. Reflexión pedagógica: Considero que la actudad es significativo ya que se utilizaron elementos muy llamativos para los niños y niñas sin embargo me es indispensable realizar un proceso de evaluación dado que considero que estos elementos se deben utilizar en tiempos controlados logre evidenciar que para la mayoria de los niños y niñas es un elemento distractor y que lo utilizan constantemente

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica Jueves 7a de abril

Durante el desarrollo de las actividades se ha evidenciado que la participación de los niños y niñas durante las diversas estaciones a través de las cuales tuvieron una interacción adecuada demostrando su gusto y emoción como lo fue para el niño Kylian que se mostro muy emocionado en la estación de policía en donde interactuo con cada objeto mostrandose muy emocionado e interesado. de igual manera se evidencio en el niño Mateo quien se mostro muy feliz en la estación del parque en donde interactuo con los diversos elementos como las pistas del gimnasio con las cuales se emociono y manifesto estar a gusto, de igual manera se evidencio en el niño Juan José su emoción y alegria por el desarrollo de la actividad del arte donde mantuvo su atención y concentración a través de esto se logró su atención resaltando un proceso de fortalecimiento en cada uno de sus actividades para Alan, Oliver, Kylian y Dilan el desarrollo de la actividad de dinosaurios y del mercado fue en momento de su agrado sin embargo se evidencio la dificultad durante el desarrollo de estas actividades, de tal manera que fue necesario fortalecer el proceso de seguimiento de indicaciones e instrucciones Reflexión pedagógica: Me sentí muy emocionada de evidenciar la felicidad de los niños y niñas para el desarrollo a las actividades lo cual es muy gratificante evidenciar que fueron de su agrado y lograron participar muy felices de tal manera que la estrategia utilizada ha sido la adecuada demostrando el gusto de cada uno en cada estación

"Formando niños y niñas con una mirada investigativa"

# Semana del 28 de abril al 2 de mayo.

Intencionalidad pedagógica:

Desarrollar actividades a través de las cuales los niños y niñas de prejardin 1 hagan un reconocimiento del proceso de simulacro de inundación, las medidas para reducir accidentes por mordeduras e inmersión fortaleciendolo a través del arte y la literatura

Powered by CamScanner

lunes 28 de abril

Actividades rectoras. Exploración del medio

Concepto clave: Simulacro de inundación

Para dar inicio a la jornada la profesional para la bienvenida a los niños y niñas donde ha proporcionado las fichas de amar fortaleciendo la atención y concentración seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de las onces refrigeradas a través de la cual se realizara un fortaleciendo a su independencia y autonomía seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la provocación la cual consiste en organizar los niños y niñas para observar el video sobre ¿que hacer en caso de inundación? permitiendo hacer el reconocimiento de la prevención de la inundación seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la obra de teatro a través de la cual los niños y niñas harán una representación de las acciones que se deben realizar antes, durante y después de la inundación fortaleciendo el reconocimiento de este tema al utilizar elementos como cobijas, cargas botas que permitan hacer el mejor reconocimiento del tema. Actividad de cierre: la profesora organizara a los niños y niñas para realizar una asamblea a través de la cual se dialogara sobre la actividad que se realizo de tal manera que se fortalezca el conocimiento. Seguidamente la profesional organiza a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo donde se fortalecera la independencia y autonomía para este momento posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para tomar el momento del descanso al finalizarlo la profesional invitara a los niños y niñas para realizar el juego del rompecabezas fortaleciendo el fortalecimiento del de atención y concentración seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de las nueves (once) y esperar el reencuentro con las familias.

Recursos: Cargas, cobijas, fichas de amor, rompecabezas,

Martes 29 de abril

Actividades rectoras: Arte

Concepto clave: Medidas para reducir accidentes por inmersión y mordederas.

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas proporcionandoles en sus mesas de trabajo al proporcionarles las fichas de amar al fortalecer la atención y concentración al igual que el proceso de atención seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene para luego realizar el consumo de las nueves refrigeradas seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la provocación la cual consiste en organizar a los niños y niñas para realizar una función de titeres a través de las cuales los niños y niñas haran el reconocimiento de la importancia de la prevención de las mordederas donde se hara el fortalecimiento de la sana convivencia entre los compañeros y compañeras. posteriormente se realizara la actividad

la cual consiste en generar una explicación sobre la importancia de la prevención de mordeduras. generando conciencia sobre esto. de igual manera con anticipación se solicito a las familias. para este día traer imagenes que sean alusivas a la prevención de mordeduras. y luego la profesional ubicará papel Kraft. para realizar en mural exponiendo estas imagenes para realizar un fortalecimiento al proceso de aprendizaje.

Actividad de cierre: la profesional organizara a los niños y niñas para realizar un show de titeres a través del cual se haga un fortalecimiento del proceso de aprendizaje y se permita la participación de los niños y niñas. Seguidamente los niños y niñas en compañía de la profesional para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo donde la profesional hará el acompañamiento para realizar el fortalecimiento de la independencia y autonomia Seguidamente la profesional organizará a los niños y niñas para tomar el momento del descanso al Terminarlo la profesional organizará a los niños y niñas para realizar el juego del rompecabezas para fortalecer su proceso de atención y concentración al igual que el compartir e interactuar, seguidamente tomaran las onces y esperaran el reencuentro con las familias.

Recursos: Fichas de armar, imagenes, papel Kraft., colbón, titeres, titiritero. rompecabezas

Miércoles 30 de abril.

Actividades rectoras: Exploración del medio

Concepto clave: Interacciones armonicas, uso del carnet.

Para dar inicio a la jornada la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas. luego se le proporcionara en sus mesos de trabajo plastilina con lo cual realizaran el fortalzimiento de sus habilidades motoras finas al igual que el compartir seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y luego realizar el consumo de las nueves refonadas, al finalizarla la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la provocación lo cual consiste en organizar a los niños y niñas para escuchar el cuento 'simón el gato va al jardin' a través del cual se realizará el fortalzimiento de las diversas normas para asistir al jardin como lo es la de utilizar el carnet, seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar una dramatización a través de las cuales los niños y niñas se involucren en situaciones en las que se identifiquen la importancia del uso del carnet. donde se han desarrollado actividades para fortalecer el reconocimiento del proceso de aprendizaje de igual manera se permite que se fortalzca el reconocimiento del proceso de uso del carnet a través de la interiorización de estos procesos

Actudad de cierre: la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la actudad de cierre la cual consiste en realizar el embellzimiento de un carnet utilizando materiales como papel, temperas. seguidamente la profesional organizará a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo donde se fortalzcera la independencia y autonomia seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas

para el momento del descanso al finalizalo la profesional los invitara a realizar el juego del baile del movimiento seguidamente realizaran el consumo de las onces para esperar el reencuentro con las familias

Recursos: Plastilina, balde, papel Kraf, papel crepe, seda, colbon, temperas

Valoración pedagógica lunes 28 de abril.

Durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado que durante la actividad ha sido necesario realizar un acompañamiento en el proceso de atención y concentración a los niños y niñas Dilon Oliver, Adhara, Mateo a quienes de les hace el acompañamiento por parte de la profesional permitiendo que se logre un proceso de participación activa durante el proceso de desarrollo de la actividad donde manifestaron estar en ocasiones muy distraídos de tal manera que es importante seguir haciendo el fortalecimiento del proceso de seguimiento de instrucciones, durante el desarrollo de la actividad se evidencio que para el niño Felipe fue un proceso significativo en donde al colocarse en sobre la mesa como lugar para resguardarse lo cual fue sorprendente y al mismo tiempo divertido lo cual le permite realizar un proceso de fortalecimiento en su proceso de aprendizaje en donde se hace la participación activa de los niños y niñas de tal manera que se haga un fortalecimiento de aprendizaje en donde ha sido indispensable de tal manera que ha sido importante fortalecer el proceso de prevención. Reflexión pedagógica: Para mi fue una actividad significativa a través de la cual se logro realizar el proceso de aprendizaje es importante el proceso de interacción considero que fue una manera muy real que le permite aclarar a los niños y niñas el proceso de aprendizaje en donde se ha fortalecido de una manera vivencial lo cual es significativo y enriquecedor para los niños y niñas.

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica martes 29 de abril.

Durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado que para los niños y niñas ha sido interesante el observar el show de titeres donde mostraron estar muy interesados escuchando y observando cada una de las situaciones presentadas de tal manera que se logro realizar una interacción y fortalecimiento del proceso de prevención de mordeduras recordando a través de la presentación que para los niños y niñas es importante fortalecer el proceso de buen trato hacia los demás al igual que esto contribuye al fortalecimiento de una sana convivencia. para la niña Adhara fue un momento de agrado y emoción haciendo el reconocimiento de la importancia del buen trato hacia los demás recordando al mismo tiempo el fortalecimiento de su proceso de comunicación. de igual manera se ha evidenciado que para el niño Kylian fue emocionante el proceso de realizar el moral colocando los dibujos que se han relacionado a la prevención de accidentes por inmersión en donde se hizo el fatalecimiento de las acciones de prevención en donde es importante que se continue fatalciendo su proceso de prevención, se evidencia la importancia de fatalecer en los niños Cristopher Alan y Kylian el respeto hacia los demás al niño Alan se le realiza un acompañamiento a través del cual se fatalezca el proceso de atención.

Reflexión pedagógica: Considero que la estrategia utilizada es necesaria seguir haciendo un fortalecimiento en donde se logre hacer una interacción del proceso de aprendizaje ya que siento que no son temas que se internalizan con la actividad necesitando un proceso de fortalecimiento de estos procesos al utilizar nuevas estrategias.

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica 30 de abril

Al desarrollar la actividad se ha evidenciado que al realizar la lectura del cuento para los niños y niñas fue muy interesante el relato en donde se mostraron atentos durante el relato en especial la niño Esmeralda quien se ha mostrado muy emocionada estando atenta al relato generado su participación a través de la cual fue haciendo un fortalecimiento de su proceso de comunicación generando mayor fluidez de su lenguaje de manera que ha hecho un fortalecimiento al reconocimiento del tema, de igual manera se evidencia la atención de la niña Abby quien participa de la actividad de igual manera se logro realizar el proceso de dramatización y representación en la que participo la niña Catalaya, Gabriela y el niño Emanuel Ruiz, Christopher quienes se mostraron muy emocionados y se evidencio que hacían el reconocimiento de las acciones que se representaron donde para los niños fue un momento de timidez pero mediante el acompañamiento de la profesional se ha podido evidenciar que para los niños y niñas también fue emocionante el proceso de embellecimiento del carnet es muy interesante para el niño Alan realizar la manipulación de los elementos tratando de realizar el seguimiento de indicaciones para desarrollarlo mostrando su gusto e interes por la manipulación de estos elementos. Reflexión pedagógica: Para mi fue emocionante el observar que los niños y niñas hicieron el reconocimiento de las situaciones planteadas de tal manera que la estrategia utilizada contribuye al proceso de aprendizaje siendo significativo e interesante la interacción que han realizado lo cual es importante

Powered by CamScanner